



LINKÖPINGS UNIVERSITET



(Att läsa på) lokalt campus är
som att få en guldbiljett
Vi startar 09.00!

Hör du musik är
allt som det
ska!



Ebba Granlöf jobbar i fritidsverksamheten i Ekenässjön skola. Clara Ragneby jobbar i Korsberga skola och fritids. Adam Hjelm är på fritids i Myresjö och undervisar i idrott, vilket är ett ämne som han genom studierna ska få behörighet i.

FOTO: MICKAN THOR

Grundlära- programmet

Grundlära programmet med inriktning mot arbete i fritidshem – erfarenhetsbaserad, 180 hp. För att kunna söka utbildningen krävs dokumenterad erfarenhet av pedagogiskt arbete i tre år, varav två år i fritidshem. Studierarna är på 75 procent med en dag i veckan i klassrum på din ort. Föreläsningar och seminarier sänds via videolänk från utbildningen i Norrköping. Under hela utbildningen varvas teori och praktik genom att uppgifter relateras till fritidshemmet och skolans verksamhet. Efter utbildningen blir du formellt grundlärare med inriktning mot arbete i fritidshem. Du har möjlighet att undervisa upp till årskurs sex i bild, musik eller idrott.

KÄLLA: LINKÖPINGS UNIVERSITET



Åtta personer påbörjar utbildningen i Vetlanda. "Det är lågt söktryck överallt, inte bara här", säger Maria Ahlstedt som är utbildningssekreterare på Vetlanda lärocentrum.



"Det är lite blandade känslor idag. Det är mycket man skulle få ihop med livet, jobbet, ekonomin och så, men det här kommer att bli skitbra", säger Adam Nordqvist som jobbar på Nyhemsskolan i Nässjö.



Det första studiedagen ägde rum under torsdagen och kommer följas av heldagsstudier varje torsdag framöver. Därefter arbetar de på sina arbetsplatser och pluggar på kvällar och helger.

Nu utbildar Vetlanda grundlärare till fritidshem

VETLANDA Startskottet har gått för den nya utbildningen på Vetlanda lärocentrum som ger behörighet till redan befärdna men obehöriga lärare i fritidsverksamhet. Utbildningen, som görs i samarbete med Linköpings universitet, är ett sätt att öka kompetensen och höja behörigheten i fritidsverksamhet vilket Vetlanda kommun är i stort behov av.

Men från Vetlanda kommun var det bara tre stycken som nappade på möjligheten att plugga.

Det är stor brist på behöriga grundlärare som jobbar på fritids. I höstas ingick därför Vetlanda kommun ett sam-

arbete med Linköpings universitet, LiU, och lanserade ett nytt utbildningspaket till anställda i kommunens fritidsverksamhet.

Utbildningen är decentraliserad och sträcker sig över sju terminer med en studietakt på 75 procent. Den ges i Vetlanda, Katrineholm och Norrköping.

– Totalt är det 40 stycken som börjar plugga nu varav åtta stycken här i Vetlanda, säger Maria Ahlstedt på Vetlanda lärocentrum.

Gruppen träffas på Vetlanda lärocentrum och pluggar heldag varje torsdag samtidigt som de under övriga veckodagar fortsätter att jobba i det fritidshem som personen är anställd.

– Jag har länge drömt om att få studera vidare och skaffa mig behörighet så för

mig var det helt självklart att söka den här utbildningen. Jag tycker det är jätte-lyxigt att få studera i sin hemstad och samtidigt fortsätta jobba och ha lön.

Det säger Clara Ragneby som jobbar i Korsberga skola och fritidshem. Sedan tillägger hon:

– Jag tror inte folk förstår vilken fantastisk möjlighet det här är och jag hade hoppats att det skulle vara fler från Vetlanda kommun som hoppade på utbildningen. Då hade vi kunnat föra verkningfulla diskussioner, vi jobbar under samma ledningsgrupp och har samma arbetsgivare men ändå olika förutsättningar beroende på var vi jobbar. Hade vi varit fler så kunde vi få större handlingsutrymme och mer pondus på våra

nätverksträffar, säger Clara Ragneby.

När det hölls informationsmöten för utbildningen var intresset väldigt stort och många kom till träffarna. Trots det blev det alltså bara tre stycken från Vetlanda.

– Det är lågt söktryck överallt, inte bara här. Och det var fler sökande än dessa tre hit till utbildningen i Vetlanda men saker kommer emellan, det är mycket som ska fungera för att man ska kunna plugga och jobba samtidigt, säger Maria Ahlstedt.

Carolina Eskonniemi från Eksjö.

– Jag tycker det är bra att vi är så få, för då kan vi jobba ihop som en enda grupp. Det var 2019 som lagen ändrades om att de som arbetar som fritidspedagoger

istället är grundlärare i fritidshem.

Lärarna i fritidshem arbetar med elever i fritidsverksamhet och skola i åldrarna 6–12 år under hela dagen. De väljer ett praktiskt-estetiskt ämne i utbildningen, bild, musik eller idrott, och får behörighet att undervisa från årskurs ett upp till årskurs sex, samtidigt som de före och efter skoldagen undervisar i fritidshem.

– Det är lite blandade känslor idag. Det är mycket man ska få att ihop för att studera, livet, jobbet, ekonomin och så, men det här kommer att bli skitbra, säger Adam Nordqvist som jobbar på Nyhemsskolan i Nässjö och har valt bild då han undervisar i bild men vill ha behörighet i ämnet.

En annan Adam är Adam Hjelm som jobbar i skolan i

Myresjö. Han arbetar i fritids och som idrottslärare och har hoppat på utbildningen då han vill ha behörighet som idrottslärare.

Den tredje studenten från Vetlanda är Ebba Granlöf som jobbar i fritidsverksamheten i Ekenässjöns skola men kombinerar det ännu inte med att undervisa i skolan.

– Jag har valt idrott som ämne men jag känner mig kluven så jag får se vad det blir, säger Ebba Granlöf.

Den som vill hoppe på den här möjligheten att kombinera jobb med studier får en ny chans till hösten 2024 då utbildningen tar in ytterligare femton studenter.

Text & foto
Mickan Thor
093 75 50 63
mickan.thor@boxarenews.se

Att kunna
läsa
utbildningen i
Vetlanda var
som att få en
guldbiljett

Varmt välkomna

- Anna Johnsson Harrie, prodekan Utbildningsvetenskap vid Linköpings universitet

Program

- 09.00 **Välkommen** och några ord om LiU:s satsning på decentraliserad utbildning, Anna Jonsson Harrie
- 09.10 **Projektbeskrivning**, hybridundervisning och decentraliserad utbildning, Helene Elvstrand
- 09.30 Förmiddagsfika, smörgås och kaffe
- 10.00 Keynote: **Ett samtal om forskningsläget inom decentraliserad utbildning**, Per Sandén och Anna F Söderström
- 10.45 **Redo för decentraliserad utbildningskultur**. Hur kan olika aktörer samverka för att pedagogiskt förbereda för decentraliserad undervisning
- 11.30 **Vad säger studenterna?** Presentation av empirisk studie med studenters erfarenheter av decentraliserad utbildning
- 12.15 Lunch
- 13.15 **Klassrumsinteraktion - Våra erfarenheter**
- 14.00 **Ett gemensamt vi** - En gemensam akademisk miljö Samtal om relationella aspekter i decentraliserad undervisning
- 14.45 **Avslut och framtida utblickar**, Lars-Uno Åkesson
- 15.00 Fika on the go

ÖDHAL –Ökat studentdeltagande i
lärarutbildning- utveckla former för
hybridundervisning där akademisk
litteracitet är en integrerad del
FINANSIERAT av UHR

Helene Elvstrand, projektledare

Marie Karlsson, projektkoordinator

Presentation av projektet

Och hur allt började.....

Ett tillsammans projekt

- Lärare och programledning vid Linköpings universitet
- Lokala campus i Vetlanda, Katrineholm och Ronneby
- Studenter
- Vill både bidra med forskningsbaserad kunskap och didaktiska verktyg kring den decentraliserade utbildningsformen



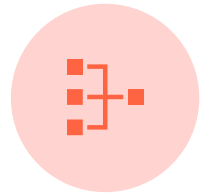
Decentraliserad utbildning i Norrköping

- Förskolläraryrket, 2019 helfartsprogram, framför allt undervisning över campus gemensamma föreläsningar
- Grundläraryrket inriktning fritidshem, 2020, helfartsprogram. Prövat hybridundervisning i vissa kurser
- Grundläraryrket inriktning fritidshem erfarenhetsbaserat, 2021, skapades i decentraliserad form med 1 fast studiedag per vecka.
- I projektet har 12 lärare deltagit och studierektor på avdelningen LEN

Problembilden



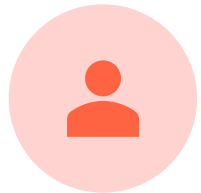
Decentraliserad utbildning finns det inte mycket forskning om



Decentraliserad form, hybridform



Tillgänglighetsaspekten viktig



Hantera en ny typ av undervisningssituation



Breddad rekrytering → breddat deltagande, viktiga aspekter för breddat deltagande är **tillhörighet** och **strukturer** för att stödja akademisk litteracitet (StAAF, 2023)



PUL, lärare, studenter, personal lokala campus utveckla former för studentaktiva undervisningsformer där akademisk litteracitet är en integrerad del.

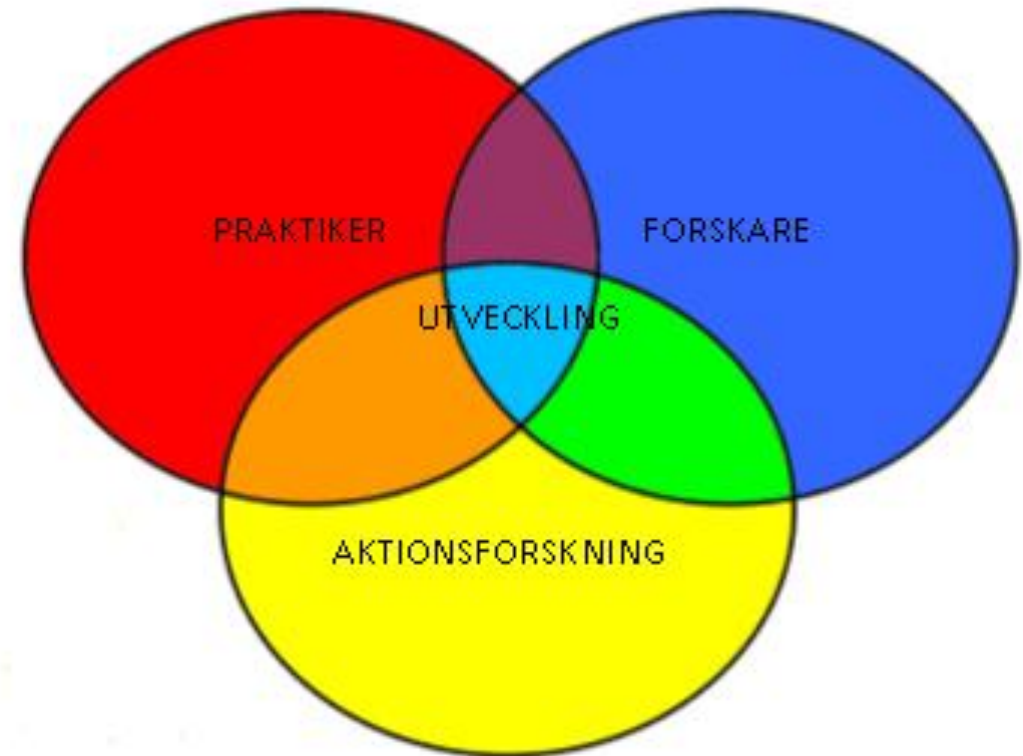
Följande effekter avses uppnås

- Med hjälp av en systematisk kartläggning har en fördjupad kunskap erhållits om studenters, lärares och LC-personals erfarenheter och behov i relation till hybridundervisning och akademisk litteracitet, vilken ligger till grund för projektets aktiviteter men utgör ett betydande kunskapsbidrag i sig själv
- Lärare på förskolläro- och grundläroutbildningen inriktning fritidshem och LC-personal har erhållit ökad kunskap och förtrogenhet om att genomföra hybridundervisning
- Studenters aktivitet i undervisningssituationer och känsla av tillhörighet har ökat genom att former för hybridundervisning har utvecklats som har dessa aspekter i fokus
- Studenter får bättre stöd i sina studier genom att former för att stödja akademisk litteracitet har integrerats i de båda utbildningsprogrammets kurser år 1
- Samarbetet mellan LiU och de LC som deltar i projektet har fördjupats och konkreta stödinsatser och arbetssätt har tagits fram som stödjer studenter i deras studier
- Genom det tydliga aktörsperspektivet och att flera olika aktörer samverkar, som LiU, LC och LiU:s högskolepedagogiska center Didacticum, förväntas också effekterna av projektet kunna spridas både lokalt och nationellt. Projektet kan bidra med viktig kunskap både gällande hybridundervisning, breddat deltagande, akademisk litteracitet och hur samverkan mellan lärosäte och LC kan utvecklas.

Aktionsforskning

- Aktionsforskning handlar om verksamhetsutveckling i samverkan med praktiker och forskare.
- Praktiker: Experter på sin verksamhet
- Forskaren: Forska, hålla strukturen, katalysator i diskussioner.
- Aktionsforskning:
- Reflektion- plan-aktion-reflektion- plan- aktion.....

Vision → möjligheter/hinder → aktion → uppföljning



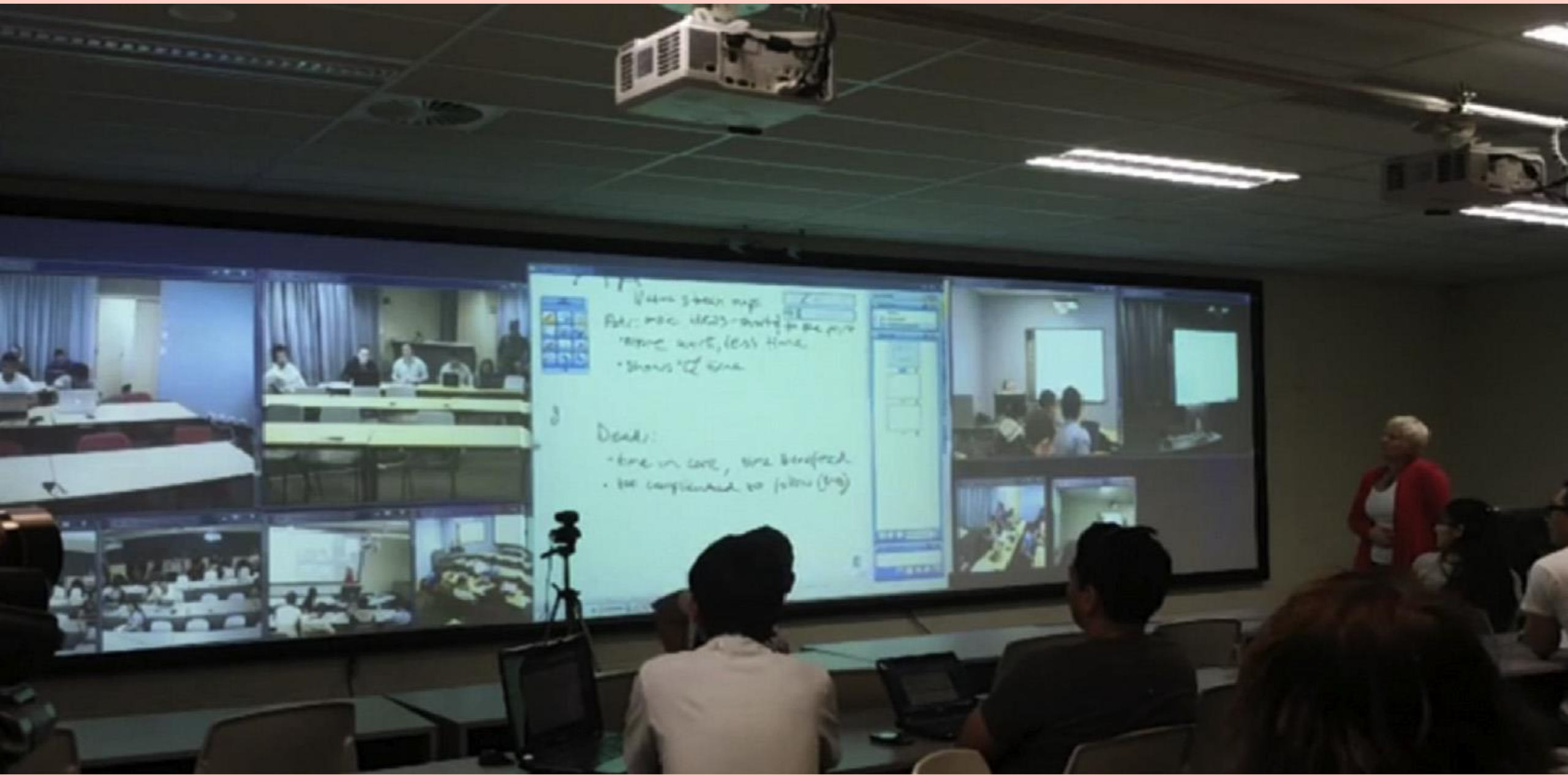
Projektet ska utmynna i

- En kortfattad rapport
- Ett digitalt modulmaterial kring de erfarenheter som dragits i projektet
- Vetenskaplig artikel



Per Sandén-

Aktuella pedagogiska tankar i litteraturen av betydelse för decentraliserad utbildning



Video screen map
Adv: more users - ability to be put
more work, less time
- shows 1/2 area

3
Dead:
- time in core, time benefited
- be completed to follow (to)

Per Sandén

Fil dr (1988), docent (1996) Vatten i natur och samhälle

Universitetslektor i miljövetenskap (1999)

Pedagogisk utvecklare (2012)

PBL, studenters lärande, hybrid och HyFlex, återkoppling, ALC, Flipped classroom, Col, tröskelbegrepp, PDK, känslor, relationer, inkludering, breddat deltagande, portföljexamination.

- Hur hamnade jag här?

- LiU är ett campusuniversitet (punkt)
- Pandemi
- "Jag blev biten av en katt igår"



- Vad säger den aktuella pedagogiska litteraturen?
 - Vi behöver tänka nytt kring hur vi undervisar.
 - Studentcentrering är bra, men räcker det?
 - Vad har Bolognaprocessen lett till eller ställt till med?
 - Glömmer vi bort utfall som inte är så lätta att mäta?
 - Lärande är en social process som bygger på relationer
 - Läraren är en artist, undervisning en konstform
 - Öppna lärresurser (OER)
 - Öppenhet och inkludering

- Teaching in a Digital Age

- 2022
- SECTIONS för val av teknik
- Students, Ease of use, Cost, Teaching, Interaction, Organizational issues, Networking, Security and privacy
- <https://collection.bccampus.ca/textbooks/teaching-in-a-digital-age-guidelines-for-designing-teaching-and-learning-3rd-edition-tony-bates-associates-ltd-382/>

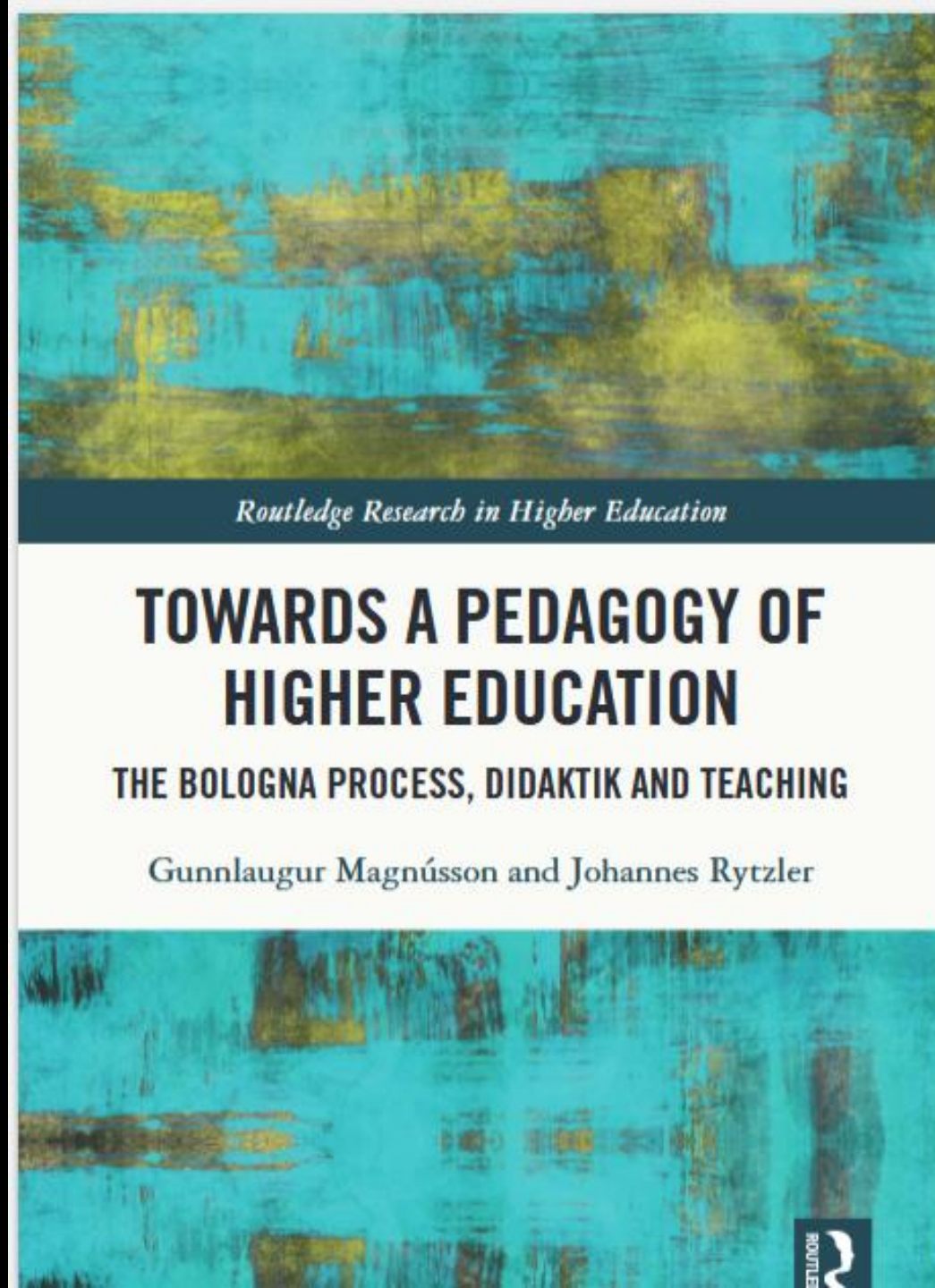
Contact North | Contact Nord
Research Associate

A.W. (TONY) BATES

**TEACHING
IN A
DIGITAL
AGE** Guidelines
for designing
teaching and
learning
3RD EDITION

Towards a Pedagogy of Higher Education

- 2022
- Kritik mot Bologna och Constructive Alingment
- För instrumentellt
- Fokus på det enkelt mätbara



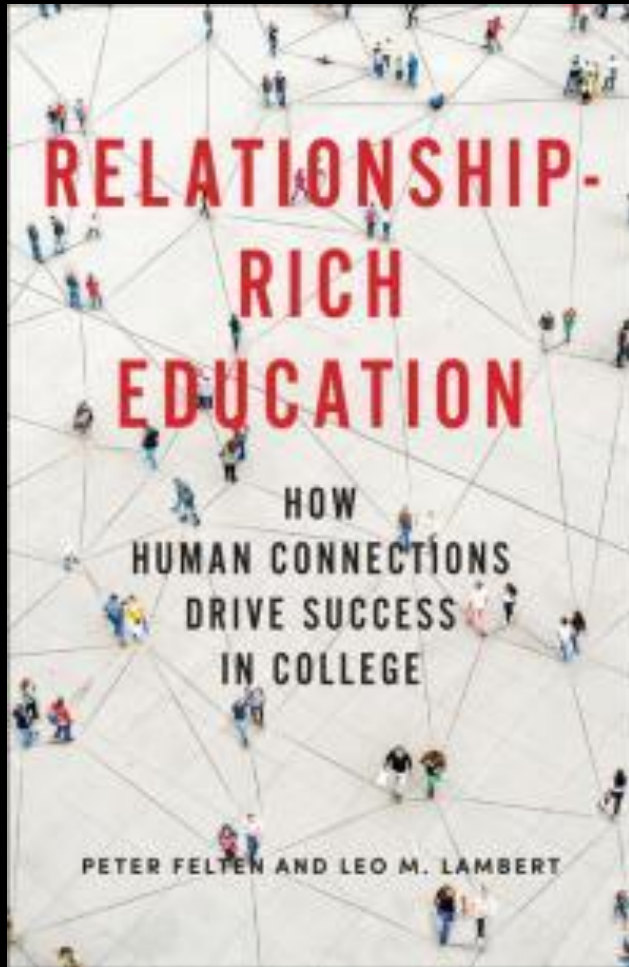
• Word-centred Education

- 2022
- Kritisk till hur vi tänker kring lärande
- Resultatet av undervisning inte förutsägbart
- Lärandet sker mellan student och lärare
- Relationer är centrala

GERT BIESTA

WORLD-CENTRED EDUCATION

A View for the Present

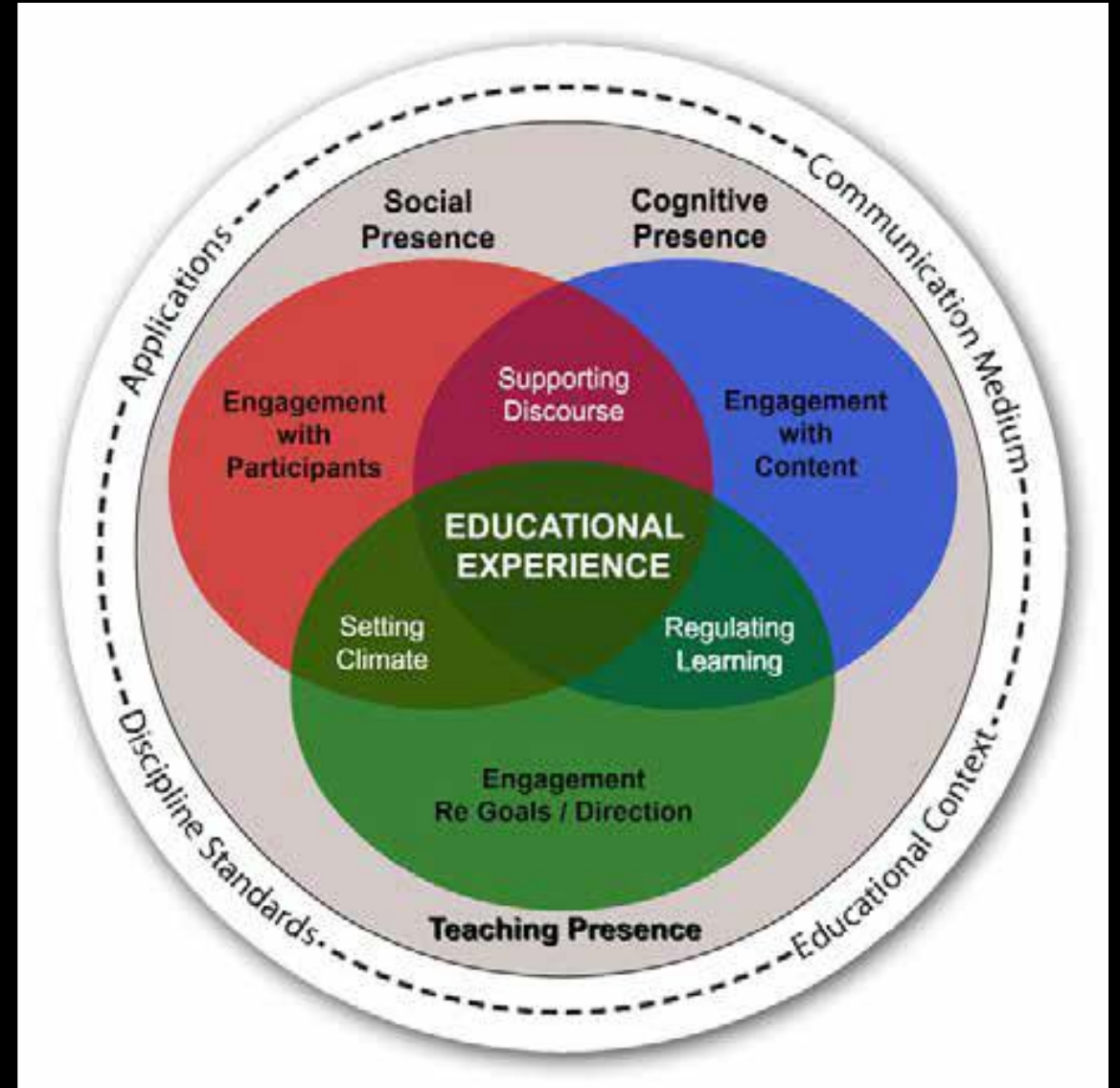


Relationship Rich Education

- 2020
- When I came to college, I placed into the lowest math class, 060. With the help of Professor Borha and the inspiration that he gave me, I finished 060 and 070 in one semester and later became the math club president. He really started me off on the path of realizing that few are born geniuses and that if you want to learn and become great, it is through hard work, support, and dedication. — Tianna Guerra, Oakton Community College

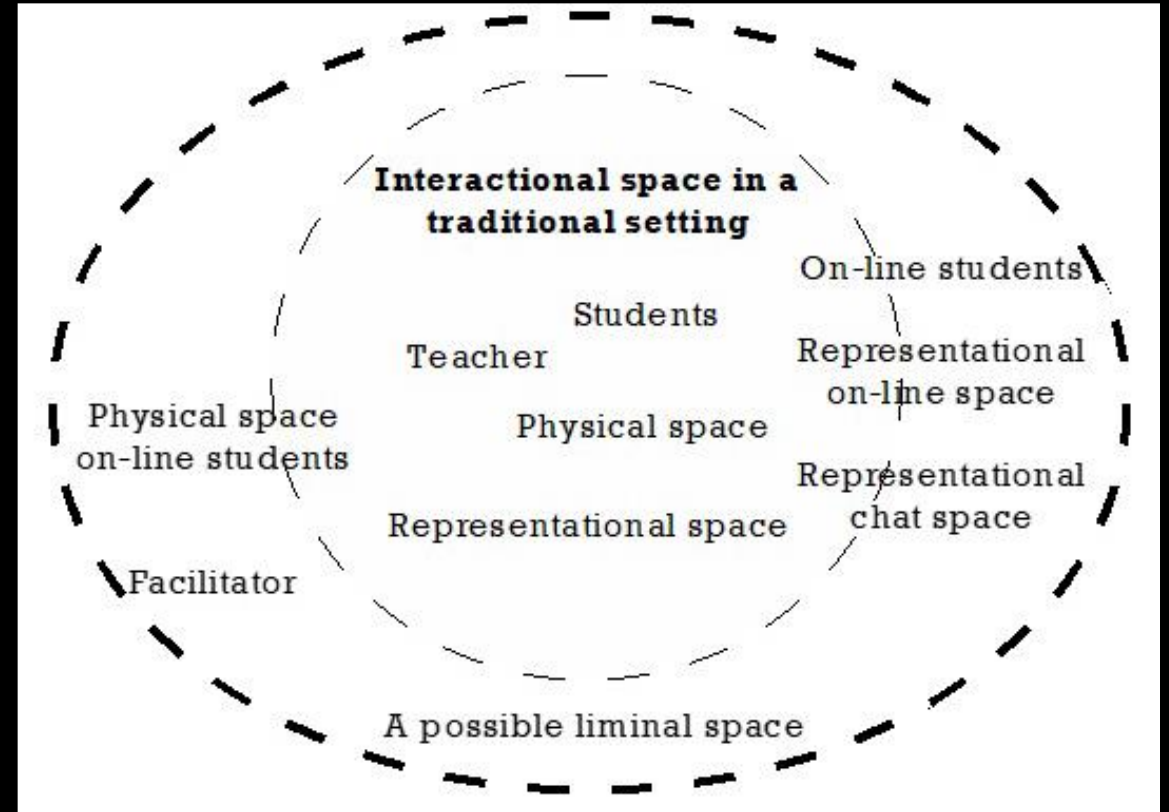
•Community of Inquiry

- Ramverk från slutet av 1990-talet
- Online studier
- Olika typer av närvaro för att skapa en gynnsam läroupplevelse



• DiSCo

- Marie Leijon, Åse Tieva, Elisabeth Malvebo
- Didactic Spatial Competence



Referenser

- Bates, T. (2022). Teaching in a digital age: General : guidelines for designing, teaching and learning (Third edition). Tony Bates Associates Ltd.
- Biesta, G. (2021). World-Centred Education: A View for the Present (1:a uppl.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003098331>
- Felten, P., & Lambert, L. M. (2020). Relationship-rich education: How human connections drive success in college / Peter Felten; Leo M. Lambert. <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=b281bc06-5837-321d-bf6a-6e60b1b64339>
- Leijon, M., Tieva, Åse, & Malvebo, Elisabeth. (2021). It is Time for DiSCo – a Theoretical Model for Didactic Spatial Competence. Journal of Learning Spaces, 10(3), 72–77.
- Magnússon, G., & Rytzler, J. (2022). Towards a Pedagogy of Higher Education: The Bologna Process, Didaktik and Teaching (1:a uppl.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003054160>
- <https://coi.athabasca.ca>

Anna F Söderström

Finns på LinkedIn och Bluesky

<https://bsky.app/profile/sakletaren.bsky.social>

E-post anna.soderstrom@liu.se



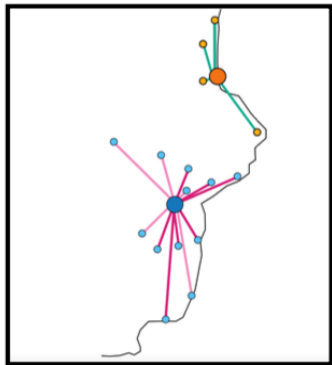
Resultat från intervjustudie



DEPARTMENT OF
APPLIED IT

TEACHER PERSPECTIVES ON HIGHER EDUCATION THROUGH REMOTE LEARNING ENVIRONMENTS

Towards acceptance of multi-access blended learning designs



Anna Filipdotter Söderström

- 14 lärare intervjuades, läkarprogrammet, tekniskt basår, lärarprogrammet
- Undervisningstid från några timmar/termin och uppåt
- Minst 5 års erfarenhet av undervisning
- Alla utom en hade genomgått någon högskolepedagogisk utbildning
- Fem teman kring både utmaningar och möjligheter

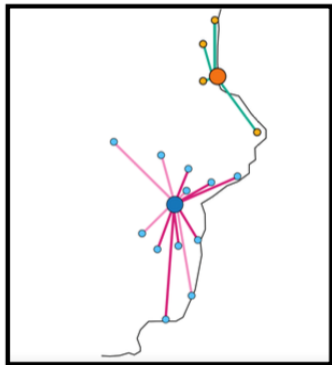
Resultat från intervjustudie



DEPARTMENT OF
APPLIED IT

TEACHER PERSPECTIVES ON HIGHER EDUCATION THROUGH REMOTE LEARNING ENVIRONMENTS

Towards acceptance of multi-access blended learning designs



Anna Filipdotter Söderström

1. Likvärdighet

"Det kan inte bli jämlika förhållanden, antingen måste alla köra på distans eller också måste alla köra i rummet annars så måste det nästan logiskt bli ojämlika förhållanden. Och då tänker jag att ja, men vi lever i en ofullkomlig värld. Vi får väl acceptera det här."

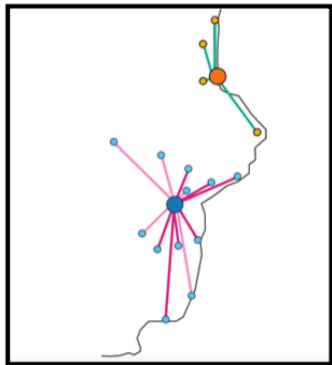
Resultat från intervjustudie



DEPARTMENT OF
APPLIED IT

TEACHER PERSPECTIVES ON HIGHER EDUCATION THROUGH REMOTE LEARNING ENVIRONMENTS

Towards acceptance of multi-access blended learning designs



Anna Filipdotter Söderström

2. Icke-verbal kommunikation och visuell distans

"man låter dem prata köra med sin Zoom grej alltså sin fjärrkontroll och zooma in och visar vilka som är där och att om jag pratar med någon så att de OK kan ni Zooma in här."

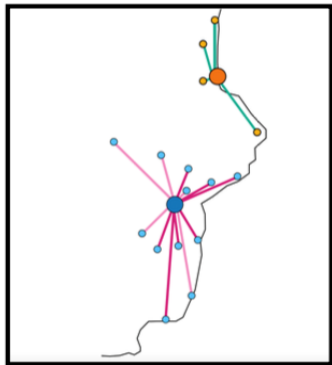
Resultat från intervjustudie



DEPARTMENT OF
APPLIED IT

TEACHER PERSPECTIVES ON HIGHER EDUCATION THROUGH REMOTE LEARNING ENVIRONMENTS

Towards acceptance of multi-access blended learning designs



Anna Filipdotter Söderström

3. Teknisk trygghet

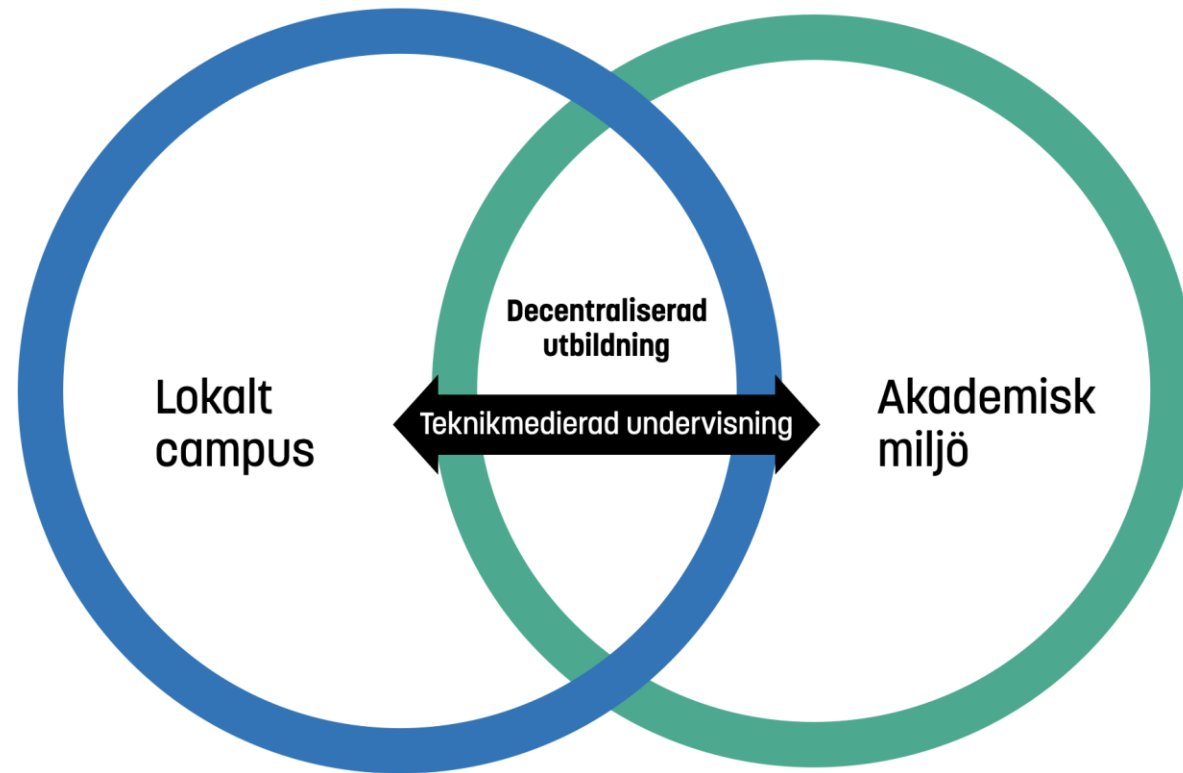
"Jag har inte riktigt redskapen för att veta, hur ska vi ta det här längre? Jag känner själv att jag blir en bättre lärare i det här men jag vill utveckla mer interaktion."

Att utforska vidare

- Mindset och rimliga förväntningar
- Inkluderande och väl strukturerad digital närvaro
- Kontinuerlig professionell och pedagogisk kompetensutveckling
- Interprofessionellt utvecklingsarbete

Uppsatsen i sin helhet: <https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/80979>

Lärarnas praktik i decentraliserad utbildning



Redo för decentraliserad utbildningskultur

Hur kan olika aktörer samverka för att pedagogiskt förbereda för decentraliserad undervisning?

Fördelar med hybrid eller decentraliserad undervisning

- Möjlighet att nå fler studentgrupper och bredda rekryteringen
- Ökad tillgänglighet och flexibilitet – studenter kan studera oavsett ort
- Nya undervisningstekniker och pedagogiska metoder
- Möjlighet att utveckla digitala färdigheter
- Minskad lokalbokning och mer tidseffektiv planering
- Ökad utbildningsnivå i kommunen och stärkt lokal kompetensförsörjning

Utmaningar med hybridundervisning

- Kräver mer planering och anpassning av undervisningen
- Svårare att skapa social interaktion och spontana möten
- Digital osäkerhet och teknikstress för både lärare och studenter
- Teknikstrul som stör undervisningen och minskar effektiviteten
- Behov av ekonomiska resurser för anpassade lokaler och teknik

Hur kan vi bidra till förbättringar?

- Lärare: Skapa struktur, engagera sig i utvecklingen och kontinuerligt kompetensutveckla sig
- Lärcentrum: Förbättra tekniken, stärka stödet till både lärare och studenter
- Studenter: Vara aktiva, använda resurser effektivt och bidra till en fungerande hybridmiljö

Hur tokigt kan det bli..?

- Mentimeter

Norhedssal 3 klar. Norhedsstiftelsen!



Vikten av bra teknik

Erfarenheter från Värnamo

[LÄNK](#)

Frågor!

Vad säger studenterna?

Studenterna som en resurs i förändringsarbetet



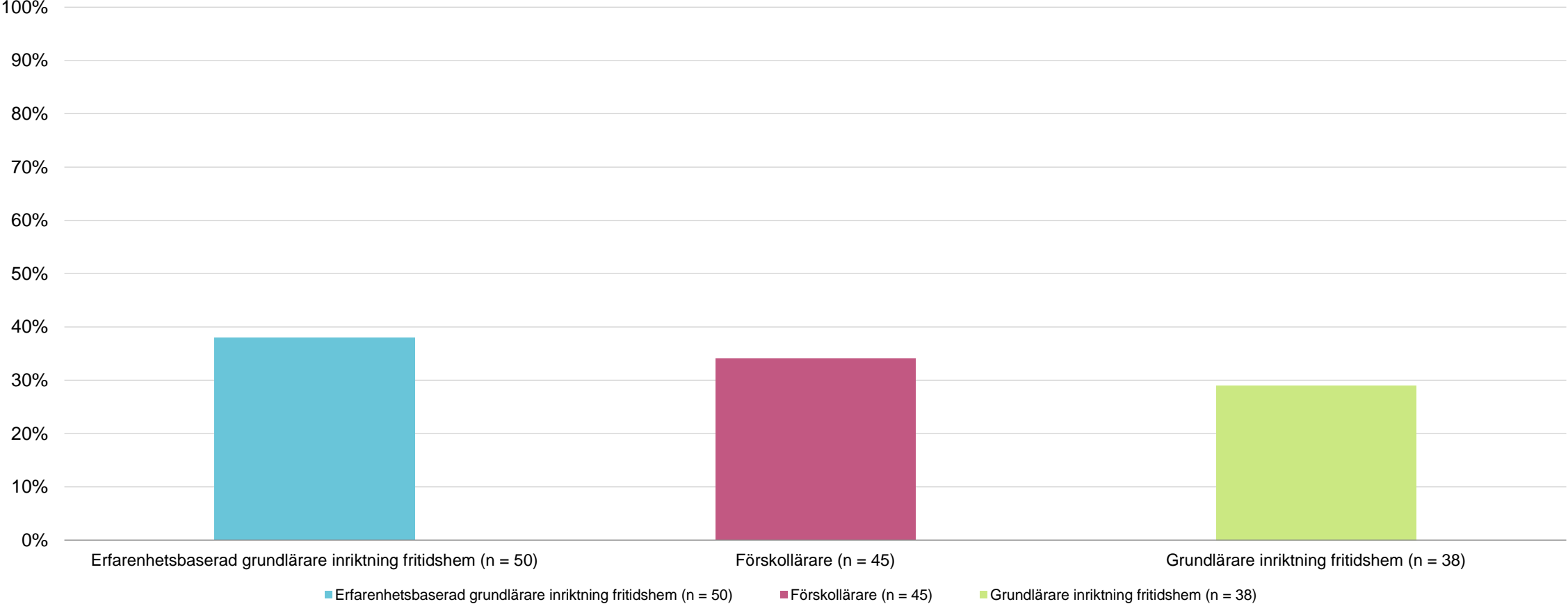
- En viktig del i projektet är studenternas erfarenheter kring arbetsformer i decentraliserad utbildningsform och introduktion till akademiska studier
- Stöd i form av relationer till medstudenter och lärare

Studenterna som en resurs i förändringsarbetet



- Ett material som vi fortfarande arbetar med, som består av
- **Enkät** som 133 studenter på förskolläraryrket, grundlärares inriktning fritidshem helfart och erfarenhetsbaserat besvarat
- **Gruppsamtal** med studenter i sju olika studiegrupper (programansvarig)
- **Individuella intervjuer**... 20 (doktorand)kring arbetsformer
- **Individuella intervjuer**, 20 med studenter i det erfarenhetsbaserade programmet

1a) Vilken utbildning läser du?



Motiv för att studera på LC

- Det egna campuset möjliggör studier
- Kunnat göra stora livsförändringar
- Kombinera familjeliv och studier
- Kombinera arbete och studier
- Kortare resväg gör att man har råd att studera
- Speciellt viktig för en äldre målgrupp – studenterna säger unisont att om de inte kunnat läsa i denna form hade de troligtvis inte börjat att studera



Digitala lärresurser/lärmiljö

Hur fungerar de digitala lärresurserna på ditt Campus

3% dåligt

62% bra

35% mycket bra

Hur fungerar lärmiljön på ditt campus?

4 % dåligt

49% bra

47% mycket bra

Arbetsformer

Typ av arbetsform	Live-föreläsningar	Inspelade föreläsningar	Grupparbete	Seminarier
Ganska mycket	42%	41%	41%	53%
Helt och hållet	22%=64%	19%=60%	29%=70%	18% = 71%

Egna studier	
Ganska mycket	58%
Helt och hållet	31% 89%

I frisvaren är det svårt att tyda ett tydligt mönster

- Finns många svar som lyfter fram liveföreläsningar som bäst, likaså många utsagor kring att inspelade inspelningar är bäst för ”man kan gå tillbaka och lyssna om.”
- Snarare än en specifik arbetsform lyfts fram att det måste vara intressant, man får vara aktiv, att det finns god struktur och att det finns likhet mellan olika seminariegruppers innehåll.
- När det gäller hybridform är det av stor betydelse att läraren är positiv själv till formen och är ”bra på” att arbeta på detta sätt exempelvis genom att fördela ord och se alla studenter.

Hur interaktion blir har stor betydelse för hur det blir....

- Grupplärande (ex seminarium 71%), eller grupparbete (70 %) värderas i hög grad som en arbetsform som stödjer lärande i god eller mycket god utsträckning.

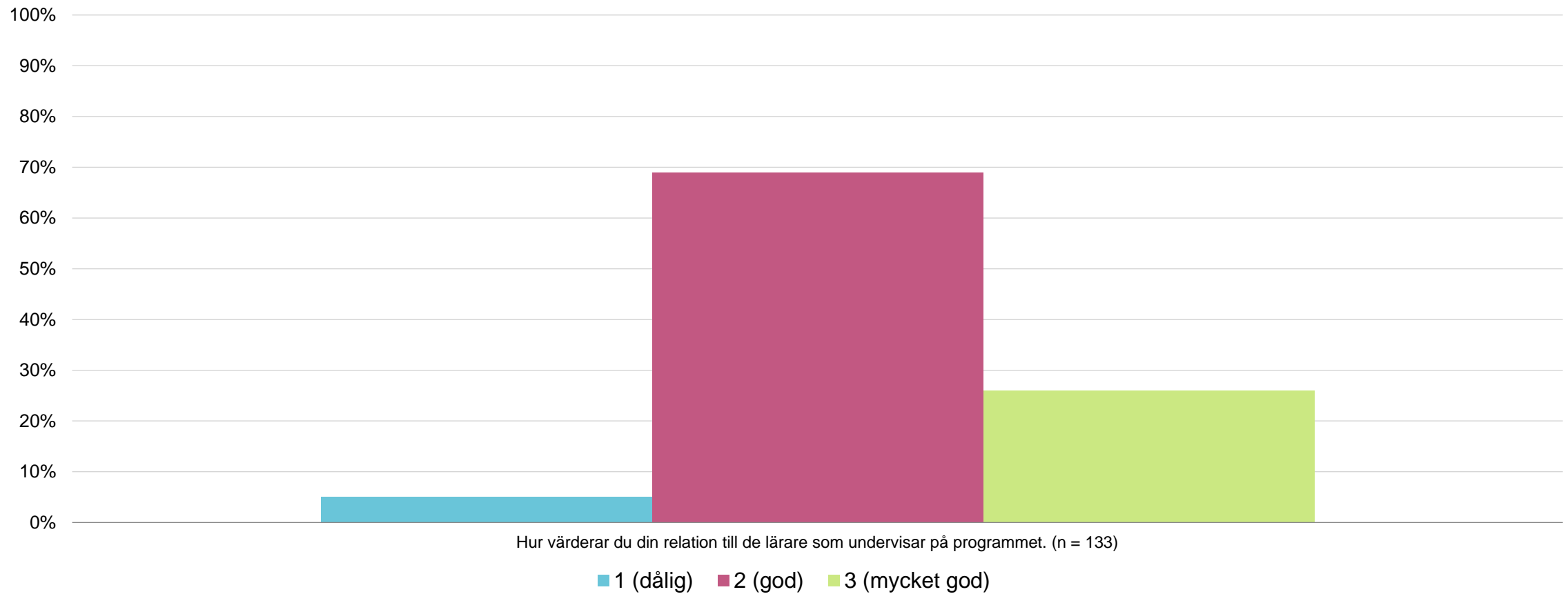
Lite mer grupparbete med studenter från Norrköping kan kännas bra att ha, det gör att man kommer närmare och skapar bättre relation med utbildningskamraterna vilket gör att man får nya tankar och idéer hela tiden som leder till personlig utveckling och välmående

- Men väldigt avhängigt är hur detta sker i praktiken. Återkommande i frisvaren och intervjusvaren är beskrivningar av när medstudenter inte bidrar:

Större krav till vissa seminarium att man ska ha läst på. När man hamnar på ett seminarium där man ska diskutera med varandra kring det man läst är det väldigt frustrerande när man hamnar med de som inte läst och inte får ut något av diskussionen. Har pratat med några lärare om det men inte fått någon vidare respons mer än att de förstår att det är jobbigt och att de ska kolla på det.

Relation till lärare och medstudenter

5a). Hur värderar du din relation till de lärare som undervisar på programmet Gradera från 1-3 (1= dålig, 2 = god, 3 = mycket god)



Lärare man träffar via skärm

- Jag var imponerad. Jag tänkte någon gång när vi haft X det är ju flera, flera månader sen så dyker han upp. Han kan ju liksom namnen.
- Det liksom alltså. Jag fascineras av att det ändå har känns så nära faktiskt.
- Ja, men det har ju känts som att man har haft läraren i klassrummet och att man också får det här tydligt att då har det alltså 2 skärmar här. Då har läraren där och då har powerpointen, eller vad de nu har och visar och att man liksom kan ja, men stopp nu hängde vi inte med. Vad menade du liksom att det blir ju samma dialog som om man skulle ha det i ett klassrum så jag tycker inte att det är sämre



Relation till lärare är framför allt beroende av kontinuitet

Vi möter olika lärare i varje kurs, vissa gillar man mer och vissa mindre men en viktig sak är att lärarna ska tycka det är roligt att prata med oss över zoom.

Ni är mina
bros

Hjälpsamma, trevliga och duktiga lärare som är kunniga i ämnet de pratar om. Tar vara på våra önskemål på ett flexibelt sätt, att de kanske ändrar den planerade undervisningen då vi har andra förslag som passar oss bättre. Lärarna vill att vi ska lyckas och förklarar gärna begrepp så många gånger det behövs för att förstå. Ofta feedback på tentor som stärker självförtroendet. Måna om studenterna, goda lyssnare.

De lärarna som vi **haft mest** är jättebra, men ett stort antal av de som gästar för att föreläsa eller hålla något visst seminarium är dåliga genom att de inte alls kan leda klassen, vissa svarar aldrig ordentligt på mail och vissa rättar jättekonstigt med låg likvärdighet.

Vi har ingen relation till lärarna. De kommer aldrig ihåg vad vi gjort tidigare när vi ses i Norrköping

Relation till studenter på ditt eget campus

Förskollärare	Fritidslärare	Fritidslärare erf
9% dålig	11% dålig	- dålig
41% god	42 % god	24 % god
50% mycket god	47 % mycket god	76% mycket god

Relation till studenter på andra campus

Förskollärare	Fritidshem	Fritidshem erf
61% dålig	40% dålig	22% dålig
33% god	57% god	69 % god
7 % mycket god	3% mycket god	8% mycket god

Några avslutande reflektioner

- Svårt att skilja ut vad som handlar specifikt om decentraliserad undervisning, exempelvis gruppkonflikter. Men vilka implikationer får det för det för att ge studenter stöd?
- Studenterna (så här långt) är nöjda med decentraliserade formen. Hur kan det relateras till lärares erfarenheter och ibland känsla av otilräcklighet?
- En vågskål där möjligheten att läsa decentraliserat/annan utbildningsform gör att man har förståelse, ”man har själv valt”
- Exempelvis teknikstrul beskrivs väldigt lite men om hanterandet av det inte upplevts bra så är det negativt



Några avslutande reflektioner

- Hybridform är svårt - det upplevs positivt att interagera med studenter från olika campus, men det krävs mer av lärare och om det inte funkar är det negativt.
- Konflikt
- Konsideration
- Kompanjon (Granström, 2004)
- Tydlighet och relationsskapande lyfts fram som viktiga aspekter



Klassrumsinteraktion - Våra erfarenheter

Att förberedas på hur man agerar vid undervisning som student

Hur bör man agera som deltagare i decentraliserad undervisning?

Hur påverkas andra av mitt agerande?

Vad bör man tänka på?



Att förberedas på hur man agerar vid undervisning som student

Film med olika situationer



Användas vid introduktioner vid utbildningar och kurser

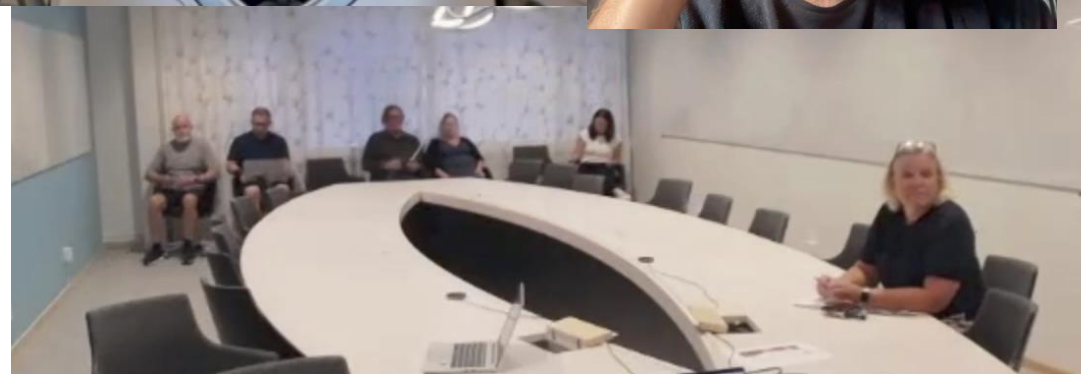
Att förberedas på hur man agerar vid undervisning som student

PLACERING I RUMMET

OJ HÖR ALLA OSS ...

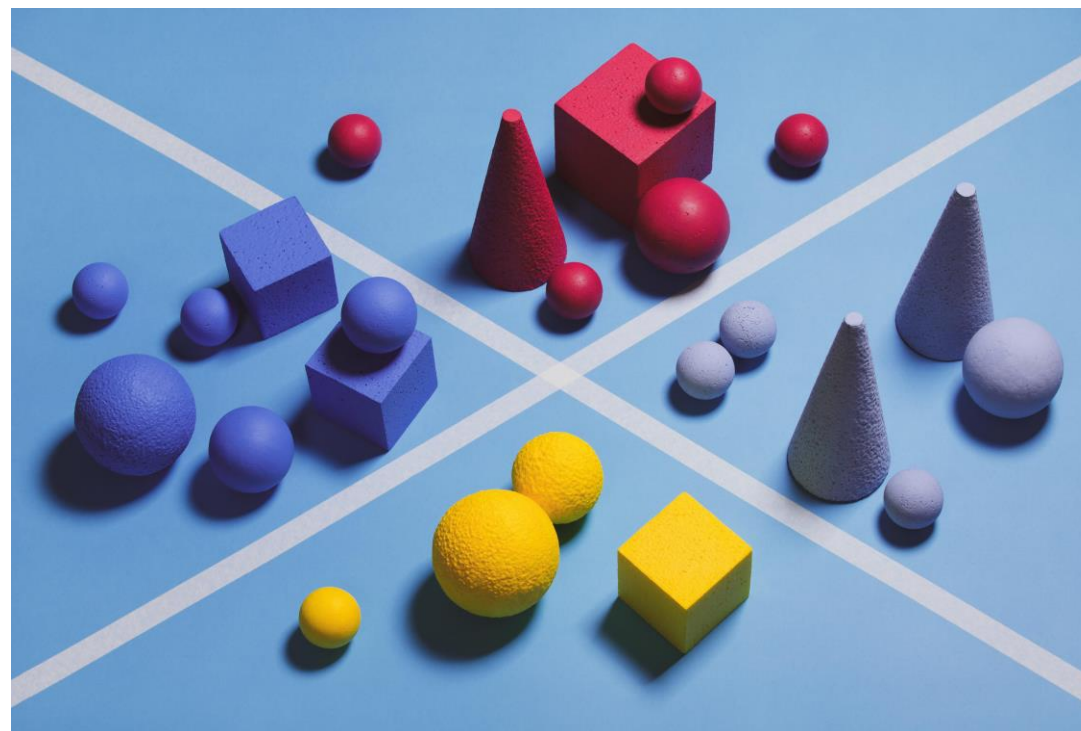
SKRATTAR DOM ÅT MIG?

HUR MAN AGERAR NÄR NÅGON ANNAN PRATAR



Tydlighet och struktur- betydelsefullt för akademisk litteracitet

- Stöd för att närma sig akademiska studier- vad behövs för studentgrupper som på gruppnivå står långt från högskolestudier
- Kartläggningen visar att akademiskt skrivande och koda av vad olika ”saker betyder” upplevs som svårast





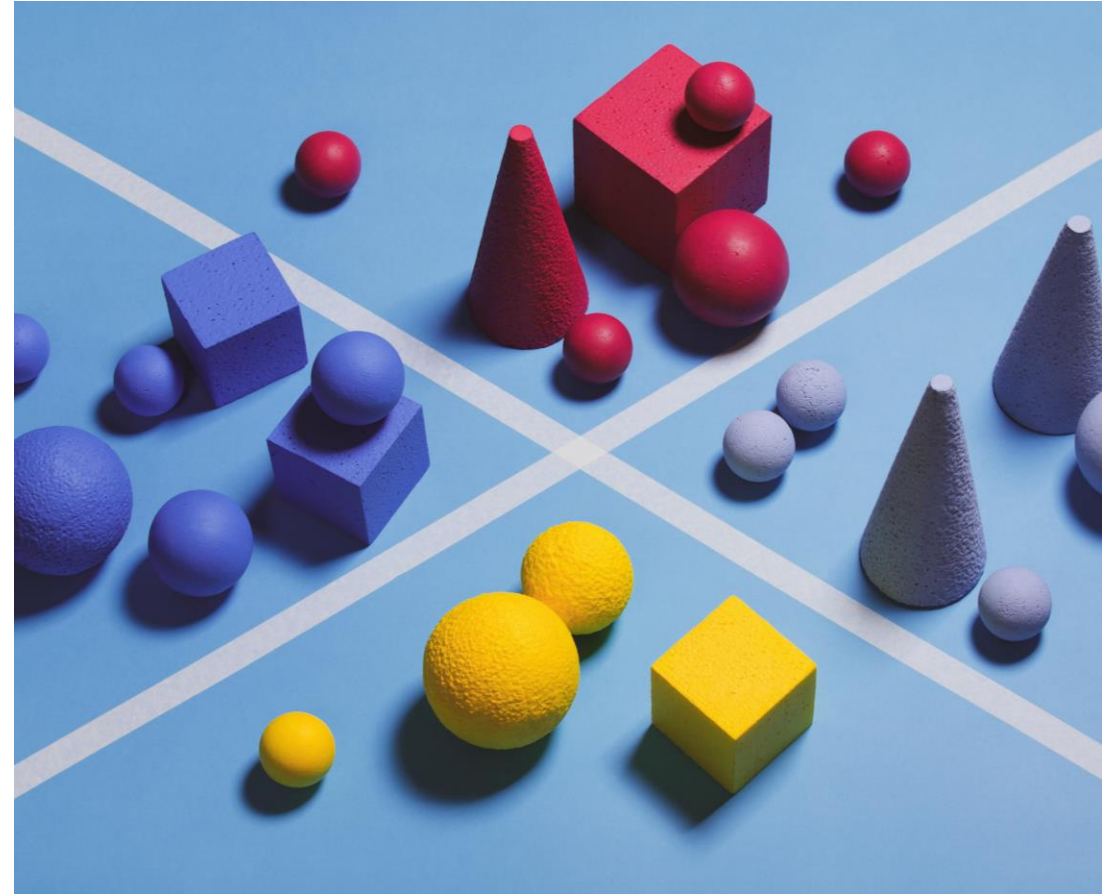
Röster från
intervjuerna

Svårt att komma igång att plugga efter jobbet eller att man gjorde andra saker. Jag tyckte det var svårt att strukturera, att nu ska jag sätta mig med plugget. Kunde i början hitta på 25 andra saker, jag behöver göra istället så att det var svårt att strukturera. Det är det fortfarande. Men ja det får man ju skylla sig själv

Jag behöver ha struktur, har fyra barn gör en planering jag följer slaviskt

Tydlighet och struktur- betydelsefullt för akademisk litteracitet

- **Stöd i form av:**
 - filmer kring akademiskt skrivande
 - formativ bedömning av text
 - Skapat en röd tråd mellan olika undervisningsformer termin 1, poängen är inte att det behöver vara samma men det behöver vara transparent



LISAM som en resurs för att skapa tydlighet genom kursöversikter

The screenshot shows a SharePoint page for a course. The browser address bar indicates the URL is https://liljonline.sharepoint.com/sites/Lisam_9EF502_2024HT_P3/. The page header includes the 'li.u' logo, 'SharePoint', and a search bar. The navigation bar shows 'Start / ...' and a red 'Avslutad kurs' button. The main content area features a red 'FS' icon, the course title 'Fritidspedagogik: Sociala relationer, samspel och lek (9EF502 2024HT P3)', and 'Privat grupp'. A left-hand navigation menu is open, listing 'Startsida', 'Kursplan', 'Kursöversikt', 'Kursdokument', 'Samarbetsyta', 'Medlemmar och grupp...', and 'Schema'. The main content area includes a '+ Ny' button, 'Sidinformation', 'Analys', and a 'Publicerades 2024-10-31' date. A 'Samläst kursrum' button with an envelope icon is visible. Below this, there is a 'Nyheter från kursrummet' section with a '+ Lägg till' button and a 'SRE1 publicerade!' announcement.

LISAM som en resurs för att skapa tydlighet genom kursöversikter

SharePoint

Sök på den här webbplatsen

Start / ... **Avslutad kurs** Anpassa kursrum Kurser och program

FS Fritidspedagogik: Sociala relationer, samspel och lek (9EF502 2024HT P3) Privat grupp

+ Ny Höj Sidinformation Avancerad läsare Analys Publicerades 2024-11-01 Dela Redigera

Vecka	Innedagar	Att jobba med under veckan	Föreläsningar och litteratur	Examination SRE1 (4hp)	Examination SME1 (4hp)
v.38	Fredag 20 september	Fokusera på kurs 9EF502 Kursintroduktion		Inspelad introduktion till SRE1 -se videokanal	Inspelad introduktion till SME1 -se videokanal
v.39	Fredag 27 september	Seminarium 1: Teoretiska perspektiv på sociala relationer (Sofia Ryberg) Seminarium 2: Relationer i	Litteratur <ul style="list-style-type: none">Lago & Elvstrand (2021). Kap 1-3I Lago & Elvstrand		

LISAM som en resurs för att skapa tydlighet genom kursöversikter

FS Fritidspedagogik: Sociala relationer, samspel och lek (9EF502 2024HT P3) Privat grupp

+ Ny Höj Sidinformation Avancerad läsare Analys Publicerades 2024-09-16 Dela Redigera

Fredag v.38

Fredag v.38	Grupp Vetlanda, Västerås, Mariestad
13.15 -15.00	<i>Kursintro, se zoomlänk startsidan kursrummet</i>
15.15-ca 17.00	<i>Diskussion & planering i grupper</i>

Sofia följer upp grupper: Plats: zoom

Ökad interaktion mellan studenterna vid olika campus

- Utveckling av ett seminarium i kursen UK8: Teori och metod vid grundläroprogrammet med inriktning arbete i fritidshem
- Tvärgrupper skapades över studieorterna för att diskutera seminariets innehåll
- Seminariet utvärderades med en enkät (n=15)

Varför?

- Två decentraliserade grupper om 3 respektive 4 studenter i vardera samt en större grupp studenter i Norrköping
- Tidiga signaler om att de decentraliserade grupperna inte gavs tillfällen till nya erfarenheter från andra studenter
- Vi som lärare i Teori och metodkursen ville hitta nya undervisningsformer för hur koppling mellan syfte och frågeställningar relaterar till det specifika metodvalet (intervjuguide)

Hur?

- Tvärgrupper mellan olika campus

Karins grupper

Grupp Norrköping	Grupp Norrköping
Grupp Norrköping	Grupp Västervik

Magnus grupper

Grupp Norrköping	Grupp Norrköping
Grupp Norrköping	Grupp Nyköping

- Studenterna arbetade med syften och frågeställningar för att generera intervjufrågor med hjälp av Microsoft Copilot (generativ AI).
- Vi som lärare inledde och avslutade tillsammans (hybridläge) och fanns som stöd och bollplank för studenterna under arbetet.

Resultat av aktionen

Karins grupper

Grupp Norrköping	Grupp Norrköping
Grupp Norrköping	Grupp Västervik

Magnus grupper

Grupp Norrköping	Grupp Norrköping
Grupp Norrköping	Grupp Nyköping

- Studenternas digitala kompetens (dela dokument, dela skärm)
- Tillgång till datorer (makt)

Ökad interaktion mellan studenterna vid olika campus

- Olika åsikter om förväntningar på interaktion mellan studenter vid olika orter under utbildningen

Det är väldigt svårt att samtala över nätet

Jätte bra interaktion mellan studenterna

Det har varit bra och träffa de andra studenterna live för att sedan kunna ha en interaktion. Innan det mötet så var interaktionerna via länk väldigt opersonliga

Jag har inte haft något problem med interaktionen mellan oss studenter däremot så var det svårt att hålla uppkopplingen på det bästa sättet, alltså det behövs utvecklas med just ljudet som laggar hela tiden.

Ökad interaktion mellan studenterna vid olika campus

- Olika åsikter om seminariets upplägg:

Det var kul att känna sig mer inkluderad för oss på distans. Men ljudet va dåligt så vi hade svårt att höra dom andra studenterna . Men roligt att få ta del av andras perspektiv

Seminariumet har gett oss många kunskaper kring AI

Seminariumet har gett oss många kunskaper kring AI

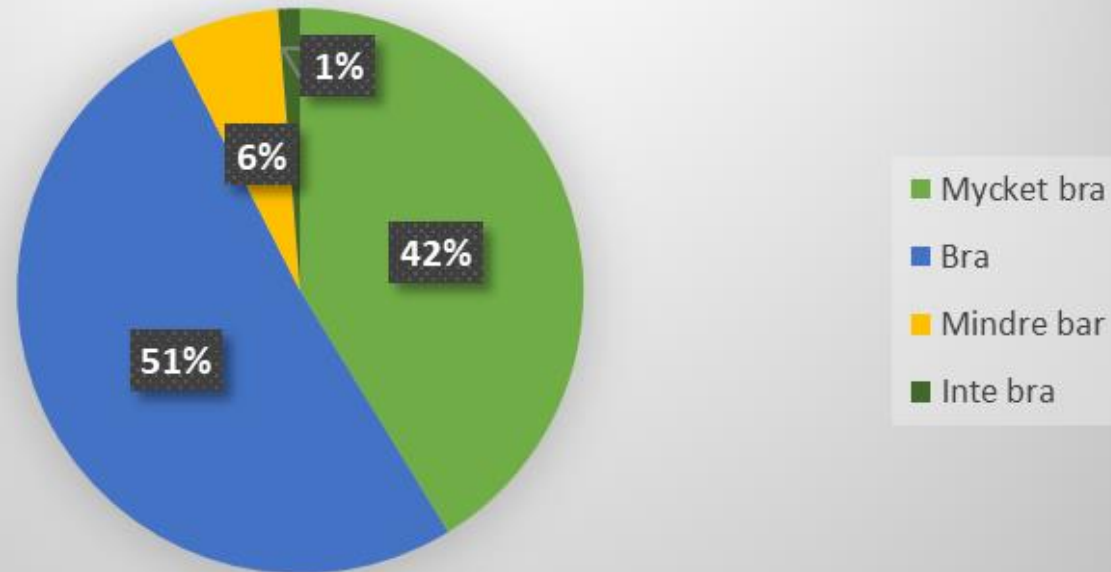
Jag upplever att det är väldigt svårt att föra dialoger över nätet då det är fördröjningar och ljudet knastrar ibland!

Upplägget var rätt bra, det var bara uppgiften i förhållande till gruppstorleken som påverkade upplevelsen negativt.

Studenters röster om studentaktiva arbetsformer (seminarium)

- Studentaktivitet anpassad efter den särskilda undervisningsformen.
- Inför och under seminariet har studenterna tagit eget ansvar för innehållet utifrån instruktioner och litteratur
- Kan upplägget bidra till ökad litteracitet, lärande och känsla av tillhörighet och ansvar?
- Enkät 80 studentsvar från Förskola termin 4 & 5, Fritidshem termin 1

Hur var upplägget att förbereda sig i grupp före seminarium?



Vad gjorde att du upplevde det som mycket bra, bra, mindre bra eller inte alls bra?

Fritextsvar (75 svar)

"Det var skönt att diskutera frågorna tillsammans med resten av gruppen. Det gjorde att man fick en djupare förståelse och kunde hjälpa varandra bearbeta de vi har läst. Det fick mig även att känna "jag måste läsa" eftersom man vill hjälpa till och vara en tillgång i gruppen."

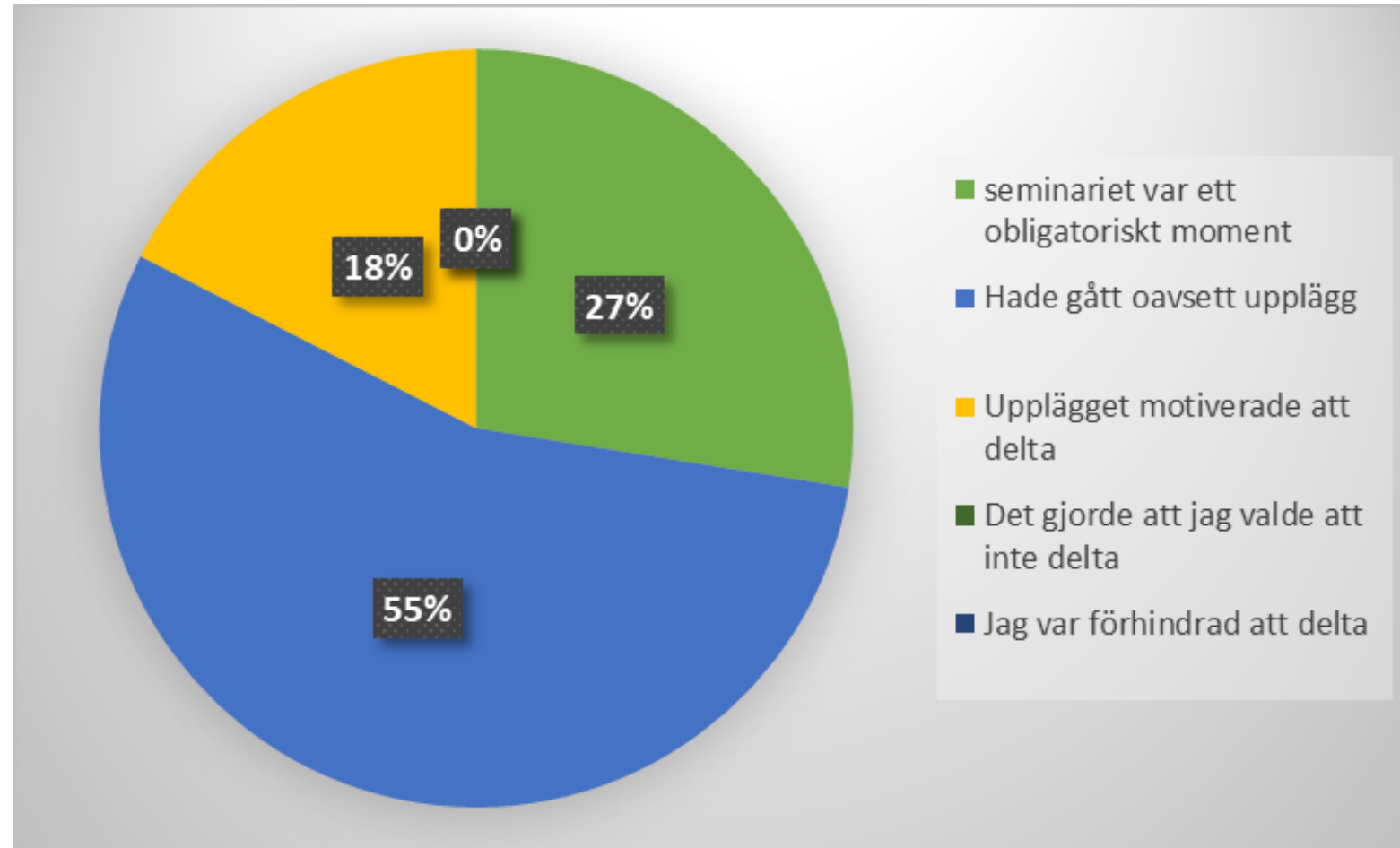
"Jag tyckte det va skönt att diskutera med gruppen innan vi delades in i tvär grupper, fick mer förståelse för texterna då och kunde diskutera mer i tvärgruppen."

"Det tvingar studenterna att läsa och förbereda sig. Ofta kommer jag till seminariet och är en av få som har läst texterna. Det här upplägget gjorde att alla hade läst inför seminariet vilket bidrog till ett mer givande seminarium."

"Det var bra att få möjlighet att diskutera litteraturen med andra studenter innan det riktiga seminariet. Dela uppfattning av det man läst och få en bredare syn med hjälp av det den andra studenterna fångat upp."

"Att förbereda sig i grupp från samma campus hade funkat bra, gruppen kunde diskutera och utveckla tanka vi hade ungefär 40 min på oss som var tillräckligt. När det gäller att delta i diskussionen med gruppen från andra campus var mindre bra. Vi hade lite problem med zoom länken. Vi började berätta hur hade vi tänkt i vara campus gruppen och sen tog vi frågorna, men då hade vi inte tid för att diskutera dem. Det kändes att tid med andra grupp hade inte bidragit till något utveckling."

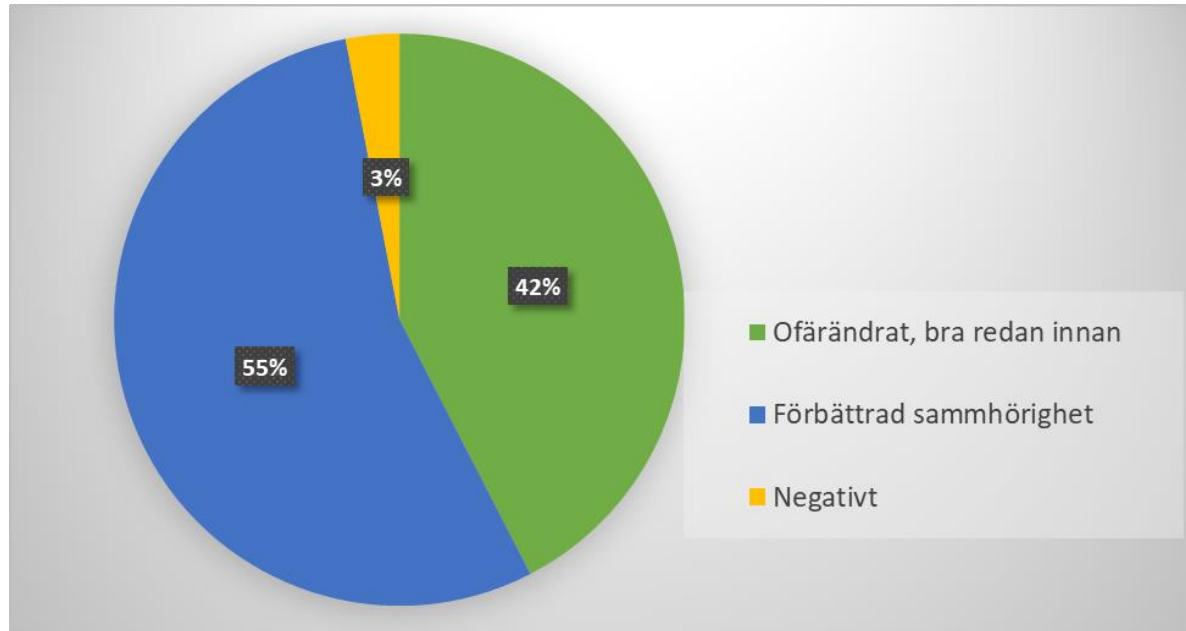
Påverkade upplägget av seminariet ditt beslut att delta i seminariet?



Har seminariets upplägg påverkat din känsla av tillhörighet i gruppen? (66 fritext svar)

”Nej. Jag har redan god tillhörighet i arbetsgruppen.”

”Oförändrat sen innan”



”Det gjorde att man inte kände sig ensam. Någon eller flera från sin grupp kom och vetskapen om att vi har förberett oss tillsammans.”

”Det var ett bra första sätt att arbeta med sin arbetsgrupp för kommande grupparbeten i kursen”

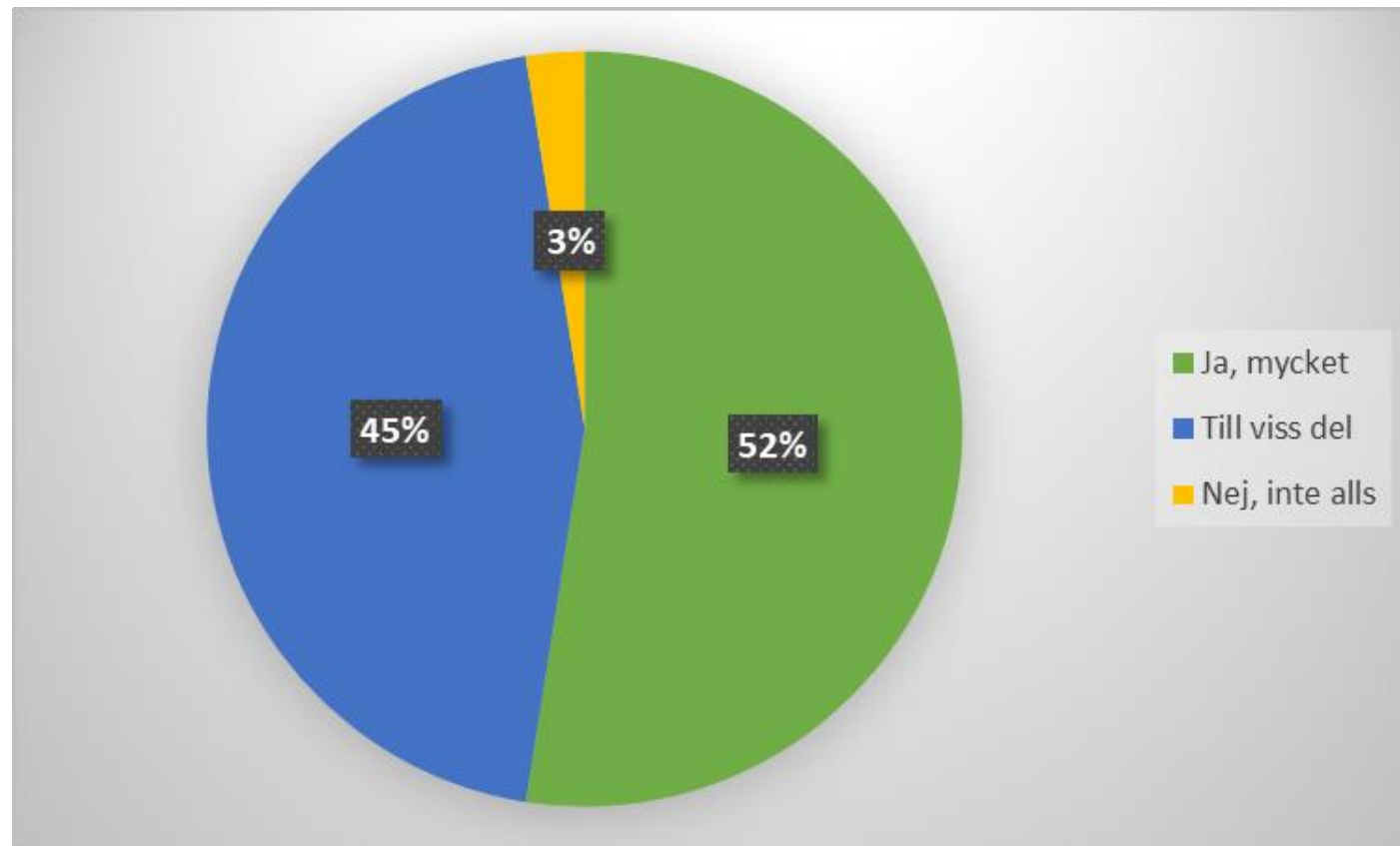
”Jag tyckte det var roligt att utbyta viktiga frågor med en annan grupp, se deras syn på det och utbyta idéer om innehållet i seminariet”

”Jaa, det blir ju mer tydligt att vi behöver varandra för att förstå texter och dylikt.”

” Tyckte frågorna var svåra så kände mig utanför då jag inte förstod dem.”

” Inte direkt, jag anser inte att tillhörighet är relevant för min utbildning.”

Har arbetsformen hjälpt dig att förstå innehållet i texterna?



Temat i fritextsvar (71 svar)

Vilken **betydelse** upplever du att upplägget att förbereda sig i gupp före ett seminarium **haft för ditt lärande i kursen?**

Hjälps åt att förstå och bearbeta innehåll i litteraturen

”Det gjorde det lättare att få förståelse för vad man läst i artiklarna och hur man kan koppla det till förskolan och ens uppdrag.”

Fler/olika/andra/djupare perspektiv genom diskussion med andra

”Man har fått dela sina tankar med andra och fått bredare och kanske nya perspektiv.”

Man kan stämna av om man förstått frågorna

”Det har hjälpt mig att förstå frågorna”

Bra att bearbeta innehåll/texter flera gånger

”Jag tycker att det är en bra teknik att få bearbeta innehåll flera gånger, i flera led. Det ger mig en djupare förståelse och ett bredare perspektiv.”

Stressigt, tidskrävande

”Jag har känt mig mer stressad än vanligt. Jag har känt att jag haft mindre tid för mina egna studier.”

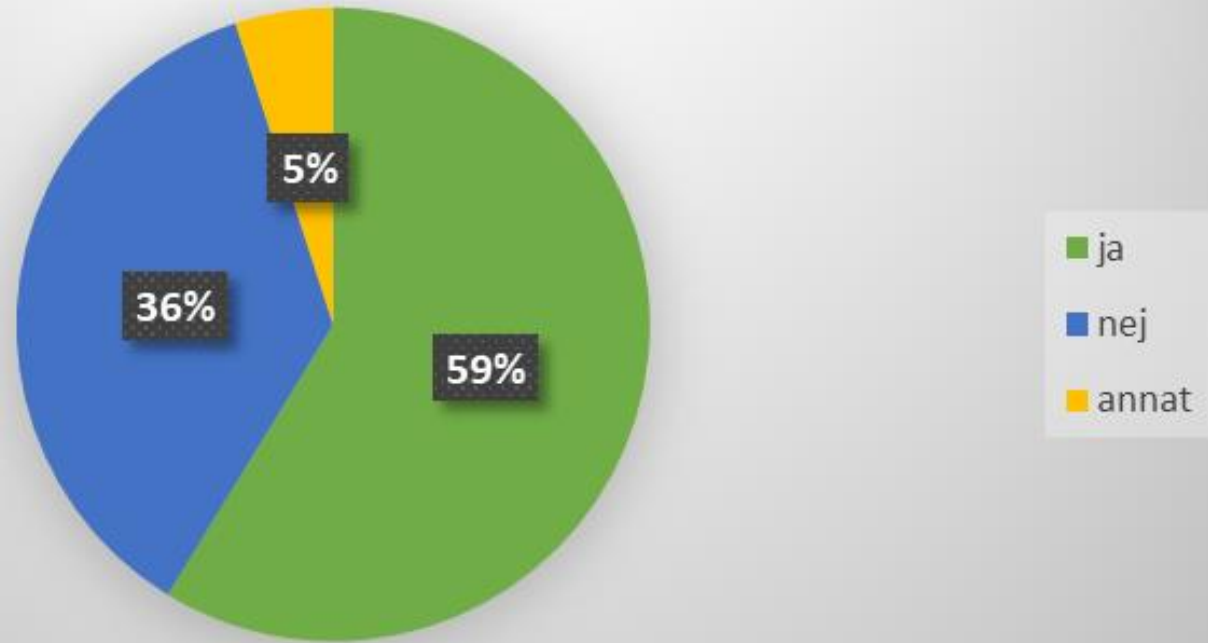
Alla kommer inte/kommer inte förberedda (vid icke obligatoriska moment)

”Svårt när vissa i gruppen inte förbereder sig lika mycket.”

Gav inte så mycket mer

”Vill inte påstå att förseminariet gav mer, kan tycka att det hade varit tillräckligt att grotta ner sig själv för att sedan diskutera mer ingående tillsammans med grupp på seminarier.”

Har seminariets upplägg påverkat din känsla av ansvar för dina studier?



Teman i fritextsvar (67 svar)

Har seminariets upplägg påverkat din känsla av ansvar för dina studier?

Ansvar

"Jag tar ansvar oavsett vilken form eller moment som ingår i kursen."

Motivation

"Det blir som en morot för att få arbetet gjort när man ska dela sin kunskap & erfarenheter med andra klasskompisar."

Orättvisor

"Ansvarsfördelningen för lärande blir ojämn och 'vi' som är 'duktiga' får större press på att göra jobbet men blir inte hjälpta själva om vi inte är i grupp med varandra."

Personlig utveckling

"Jag har fått en bra förståelse för vetenskaplig forsknings betydelse för undervisning."

Positiva känslor och gemenskap

"Stärkt gemenskap och förbättrad dynamik."

Avslutande reflektion:

- Studenter överlag nöjda med arbetssättet
- Möjligen bör passen vara obligatoriska för ökad delaktighet
- Kan upplägget ändras för mer likvärdigt ansvar? Tydlighet för ökad förståelse?
- Ser ingen skillnad mellan decentraliserad orter eller Norrköping campus i svaren

Ett gemensamt vi- en
gemensam akademisk miljö



Gunvor Larsson Torstensdotter

- Lektor i psykologi, pedagogisk utvecklare sedan 2012
- Jobbat som bussförare i Linköping, Stockholm och Malmö
- Volontär på 4H gård med fåret Maggan som favorit
- Jag älskar att sticka





Nedžad Mešić

KURSER JAG MEDVERKAR I

ÅR1:

Utveckling och lärande – 9EF507 (Kursansvar/seminarier/examinationer);
Bedömning och uppföljning – 9EF508 (Seminarier/examinationer)

ÅR3:

Bild 2 – 9EF512 (Seminarium, lektion, examination)
Examensarbete - 9EF520 (Handledning/examination)

VERKTYG JAG ANVÄNDER FÖR KREATIVA, KONSTNÄRLIGA OCH TEKNISKA UTTRYCK

Gitarr, kamera, penna, lödkolv, skruvmejslar, avbitartång, symaskin, spade och skottkärra

INTRYCKSFULLA RESEMINNEN

Bila långt och tälta är roligt då man kan uppleva mycket på vägen. Det är bra när man har frihet att spontant och nyfiket utforska och känna upptäckarglädje. Bilrutterna har varit många och långa och inkluderar Europas alla hörn. De mest intrycksfulla är Gibraltar, Fort Boyard, Corleone, Monte Carlo och San Tropez, Draculas slott, Bordeaux, Chablis, Normandie, Sarajevo, Säve flygplats, Hofors m.fl.

KULTUR SOM GER MIG ENERGI

Jim Jarmushs filmer "Night on earth" & "Coffey and Cigarettes"; Musik med bra puls: Manu Chao; Louis Prima; Fela Kutí; Komedi är också stärkande, som den amerikanska lätt morbida komikern George Carlin

MINNESVÄRT MÖTE MED STUDENTER

Då en student berättade att en kurs jag undervisade i hade övertygat studenten att inte längre ge rådet till sina egna barn att "slå tillbaka" när andra barn retas.

STRATEGIER SOM HAR HJÄLPT MIG I MINA STUDIER

- 1) Läs kursmålen noga och notera vilka verb som används (t.ex. beskriva, diskutera, analysera). Dessa visar vilken nivå du förväntas nå i kursen. Anpassa ditt sätt att studera efter detta.
- 2) Våga ställa frågor! Ofta har flera studenter samma fundering, och en fråga brukar öppna för fler.
- 3) Använd etymologi (läran om ords ursprung) när du lär dig nya begrepp. Att förstå var ordet kommer ifrån gör det lättare att minnas och placera det i ett sammanhang. Sök exempelvis "etymologi + ordet" på nätet. Efter ett tag kommer du börja snappa upp ordfragment/på grekiska och latin.



Mats Bevemyr

KURSER JAG MEDVERKAR I

ÅR1: Fritidspedagogik: Sociala relationer, samspel och lek (Bitr. kursansvarig och lärare i kursen)

ÅR2: Fritidspedagogik: Språk och matematik i fritidshemmet (Bitr. kursansvarig och lärare i kursen – särskilt matematikdidaktiska moment)

KREATIVA, KONSTNÄRLIGA OCH TEKNISKA UTTRYCK

Jag spelar gitarr och piano, leker med Garageband, snickrar och renoverar på vårt hus och är en mästare på att klippa häckar.

INTRYCKSFULLT RESEMINNE

Äta valspäck på Färöarna, Surfa på vågorna i Finistere, Cykla från Söderköping till Umeå, Paddla surfski i St Anna skärgård, Uppleva F1-lopp på Silverstone, Sova i snöbivack i fjällen vid Storuman, Se kaskelotter dyka utanför Lofoten...

FILM, MUSIK, HUMOR

Filmer: Finns många bra, men några av mina favoriter är nog Interstellar, Nyckeln till frihet och så alla Starwars-filmer så klart

Musik: Kan uppskatta det mesta. Reggae och Ska, 80-talsmusik, Alan Walker och Ava Max, Louis Armstrong, The Beatles... typ sånt!

Humor: Nej

MINNESVÄRT MÖTE MED STUDENTER

Alla glada skratt och intressanta diskussioner. Glädjen hos studenten som efter tre års studier fick sitt första VG-betyg, eller den sten-coola killen som när han lyckats skapa en egen websida under ett verkstadspass ringer sin mamma och exalterat guidar henne att kolla sidan från hennes dator hemma

PERSONLIGT RÅD TILL STUDENTER

1. Försök att organisera och strukturera upp din tillvaro, så du avsätter speciella dagar och tider för studier och andra dagar och tider för fritid, familj, arbete mm.
2. När du inte pluggar – se till att inte ha dåligt samvete för att du inte pluggar
3. Ägna tid till att läsa litteratur – och framför allt reflektera kontinuerligt över det du läser. Min erfarenhet är att allt blir mer intressant ju mer insatt man blir
4. Var nyfiken. Nyfikenheten är den bästa vägen till kunskap och förståelse.

Samhörighet mellan studenter – studenter – lärare



- En viktig komponent för studenter i valet mellan att fortsätta sina studier eller att hoppa av är känslan av tillhörighet i studentgruppen.
- För att skapa en tillhörighet är en stöttande och trygg miljö/plats en viktig faktor.
- Salen har betydelse för studenternas agens och en för att skapa en god studiemiljö.
- Ömsesidigt engagemang mellan lärare och studenter ökar också tillhörigheten och engagemanget hos studenter.
- Kompisbok
- Lära känna samtal – uppföljande samtal med studenter

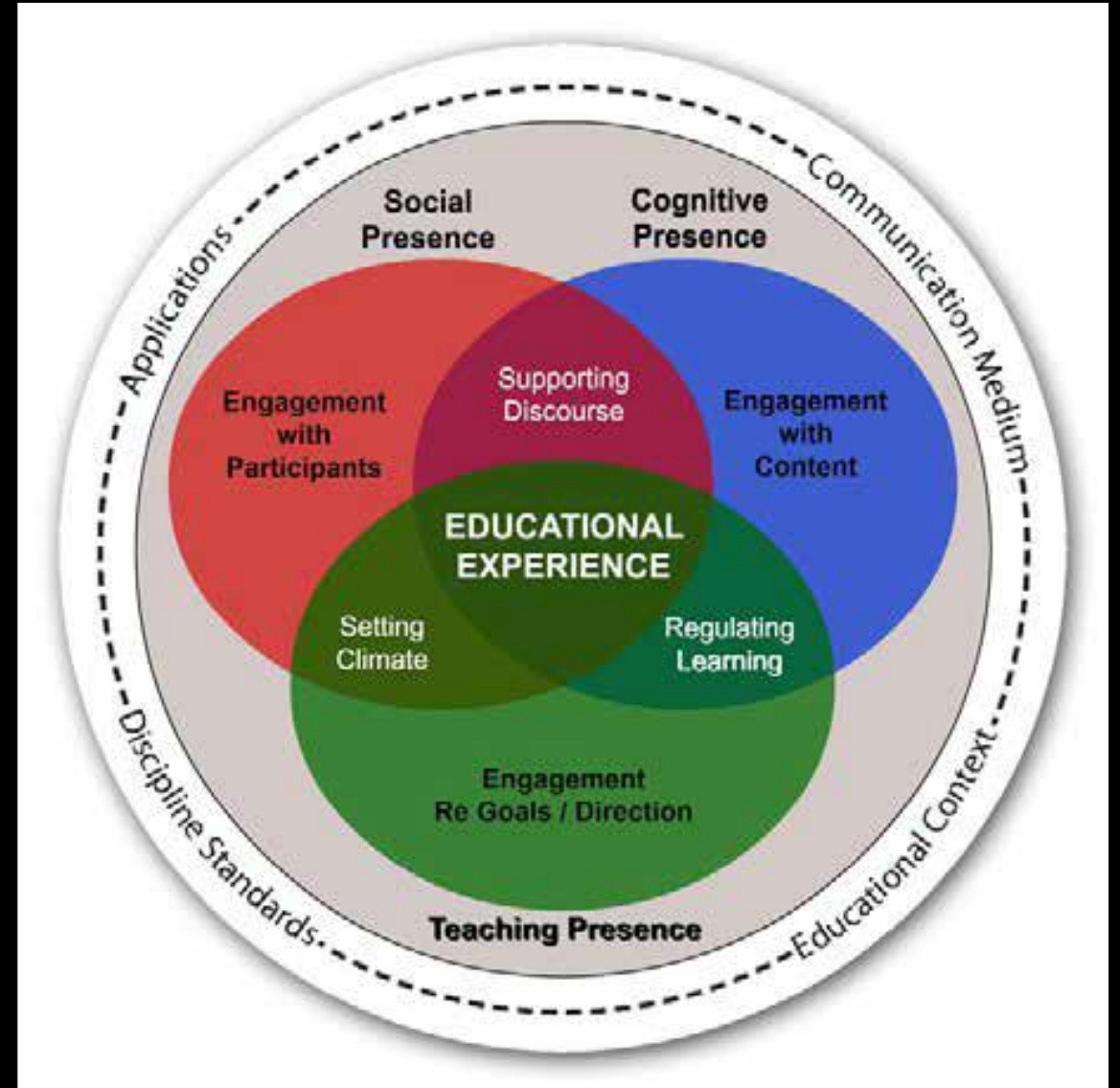


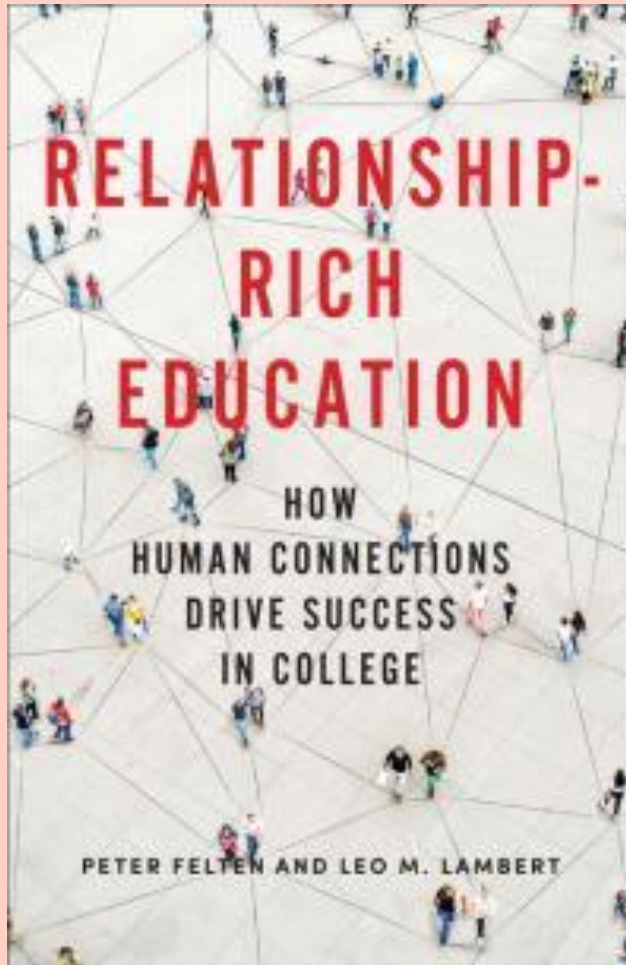
Vikten av att göra tillsammans

- En annan viktig faktor för tillhörighet är ett inkluderande arbetssätt och ett social klimat som främjar allas lärande.
 - speed dating
 - namnfigurer – berätta om dig själv

•Community of Inquiry

- Ramverk från slutet av 1990-talet
- Online studier
- Olika typer av närvaro för att skapa en gynnsam läroupplevelse





Relationship Rich Education

Det ni som lärare gör första kursdagen (och veckorna) kan påverka studenternas prestation och uppfattning av kursen. Ni som lärare kan (och bör) hjälpa till att skapa en positiv lärandemiljö för studenterna.

Lane et al, 2021

Vad kan interaktion mellan lärare och student innebära? (Felten & Lambert, 2020, s83-84)

För mig, som för de flesta studenter, innebär tät interaktion med lärare att jag lyckas bättre med mina studier, men också att jag mår bättre i mina studier. Relation skapar motivation!

Relationen med min lärare gör att jag lär mig lättare, ökar mitt kritiska tänkande och min känsla av tillhörighet (ännu mer om jag är första generationens student).

Lärare behöver inte lämna sin professionella roll för att jag ska fungera bättre som student, det räcker att de tänker lite mer på de sociala aspekterna av lärande.



Heterogena klasser kan vara jobbigt både för mig som student och för min lärare, men studier visar att det kan vara en fördel för vår utbildning och utveckling.

Fem faktorer för att skapa en relationell kultur på en utbildning (Felten & Lambert, 2020, sid 61)

Värdera och uppskatta studenterna
– en kultur som värdesätter studenter ser också alla studenter som att de bidrar med förmågor och tillgångar till högre utbildning, snarare än bara brister och fel.

Värdera väven av mänsklig interaktion
– ett program eller institution som värderar meningsfulla relationer skapar nätverk för både undervisning och forskning.

Värdera lärarnas ansträngningar att skapa relationer
- belöna beteenden som är relationsskapande.

Värdera högkvalitativ undervisning -
läraktiviteten är vår viktigaste plats för att skapa relationer, investera och belöna god undervisning



Värdera engagemang före prestige - måna särskilt om studenter som inte har med sig nätverk och akademiskt arvegods.

Enkät om frågor – vad säger studenterna?

(143 svarande – och 5 lunchmöten) MDU Marina Bergman



”Jag undrar om lärare glömmer att de kan sitt ämne och att jag är här för att lära. Även om jag läst litteraturen innan och lyssnar på föreläsningen kanske jag inte helt förstår och frågar om något. Då suckar en del och säger att de just förklarat, att det står i litteraturen.

Då slutar jag ställa frågor till läraren.

När läraren säger: *”Det här borde du kunna.”*

Då slutar jag ställa frågor.

”Tycker inte att det är roligt att få frågor. Jag är blyg och tillbakadragen.”



Sammanfattning av dagen

Kim Karlsson, Expertavdelningen

liu.se